

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан юридического факультета

_____/М.А.Гайтукиев

_____/А.К. Гагиев

«29» апреля 2026г.

« 29 » апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01 «СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ»

Направление подготовки (бакалавриат)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки)

Социальная работа

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026г.

Целью дисциплины является системное изучение основных понятий и категорий социологии науки, принципов и методов выработки, накопления и теоретической систематизации знания, современных процессов и тенденций в мировом научном сообществе, развитие у студентов способностей к исследованию науки как особого вида познавательной деятельности на основе социологической теории и методологии.

Задачи:

- рассмотреть предпосылки возникновения социологии науки, ее историю от истоков до наших дней;
- определить место социологии науки в системе социологического знания;
- очертить область, исследуемую социологией науки, ее объект, предмет, функции и специфику;
- представить основные идеи (и их генезис) исследователей феноменов знания, познания, науки прошлого и настоящего;
- сформировать у студентов понятийную базу, категориальный аппарат социологии науки;
- показать основные проблемы современной науки;
- представить науку как социальный институт и как социальное явление,
- показать значение социологии науки для современного этапа развития российского общества;
- выявить взаимосвязь науки с другими социальными институтами;
- раскрыть роль и значение эмпирических исследований в области социологии научного знания;
- показать современное состояние науки и перспективы ее развития в России и за рубежом.

03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»

ОТФ: А. деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи.

ТФ: Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании.
А/01.6

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

- Учебная дисциплина «Социология науки» **Б1.В.ДВ.07.01**, направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», изучается на 3 курсе в 6 семестре. Базой для освоения учебной дисциплины «Социология науки» являются знания бакалавров в области основ философии, социологии, психологии социальной работы, полученные на предыдущих курсах обучения и в процессе освоения данного курса.
- Учебная дисциплина «Социология науки» тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта:
- Связь дисциплины «Социология науки» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения: «Философия» 1 семестр, «Социология» 1 семестр, «История социальной работы» 2 семестр
- Связь дисциплины «Социология науки» с последующими дисциплинами и сроки их изучения: «Психология социальной работы» 7 семестр «Основы социального образования» 7 семестр;

03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»

ОТФ: А. деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи.

ТФ: Определение индивидуальной нужды граждан в социальном обслуживании.
А/01.6

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социология науки» Б1.В.ДВ.07.01

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач
		ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
		ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.
		ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
		ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты	Знать: возможные варианты решения

		решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними		Знать: основы планирования деятельности по достижению задач. Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеть: способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.
	ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта		Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.
	ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм		Знать: основы планирования деятельности по достижению задач. Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеть: способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.
	ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля при необходимости корректирует		Знать: основные методы контроля выполнения задач. Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. Владеть: способностью

		способы решения задач	выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами.
		ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: основные требования к представлению результатов проекта. Уметь: представлять результаты проекта. Владеть: способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования
ОПК-2	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: социологические особенности основных социальных групп, процессов и явлений. Уметь: искать, анализировать и представлять фактические данные об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. Владеть: способностью готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
		ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: требования и методы интерпретации эмпирических данных. Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации Владеть: способностью описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных.
	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.	Знать: особенности и типовое содержание научнотехнической документации на всех этапах исследования. Уметь: работать с научно-технической документацией. Владеть: способностью

		ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования. Знать: структуру и типовое содержание документации социологического исследования. Уметь: составлять программу социологического исследования и обосновывать методы исследования. Владеть: способностью разрабатывать программные и методические документы социологического исследования.
--	--	---	--

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Лекция 1. Социология как наука		4	2	2						4							
2.	Лекция 2. Возникновение социологии науки и ее предмет		4	2	2						4							
3.	Лекция 3. Наука как социальный институт		2	1	1						4							
4.	Лекция 4. Субъект науки, его характеристики и уровни		2	1	1						4							
5.	Лекция 5. Разделение и кооперация труда в науке в условиях		2	1	1						4							
6.	Лекция 6. Научные школы или проектно-программные формы субъекта науки		2	1	1						4							
7.	Лекция 7. Научные коммуникации субъекта науки		2	1	1						4							

8.	Лекция 8. Измерение публикационной активности ученого		2	1	1						4						
9.	Лекция 9. Нравственные ограничения публикационной деятельности ученого		2	1	1						4						
10.	Лекция 10. Профессиональная мобильность ученых		2	1	1						4						
11.	Лекция 11. Наука и общество. Социальный контроль в науке		2	1	1						2						
12.	Лекция 12. Функции науки в современном обществе		2	1	1						2						
	Курсовая работа (проект)																
	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах	72		14	14						44	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					23.е д.
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Лекция 1. Социология как наука

Возникновение социологии. Современная социология. Объект, предмет социологии. Макросоциология. микросоциология, мезосоциология.

Лекция 2. Возникновение социологии науки и ее предмет

Возникновение науковедения и социологии науки в России–СССР. Наука как система знаний.

Лекция 3. Наука как социальный институт

Понятие «социальный институт». Внешняя институционализация науки-признаки. Внутренняя институционализация науки.

Лекция 4. Субъект науки, его характеристики и уровни

Синонимы понятия «ученый». Уровни субъекта, структура организации науки в разных

странах.

Лекция 5. Разделение и кооперация труда в науке в условиях

Развитие современной науки- определенные тенденции и закономерности. Разделение труда в науке. понятие «ученый» от понятия «исследователь», «научный работник», «кадры науки».

Лекция 6. Научные школы или проектно-программные формы субъекта науки

Групповые формы субъекта науки и их формы. Перспективы формирования научных школ в будущем. Менеджеры в науке.

Лекция 7. Научные коммуникации субъекта науки

Главная задача коммуникации в науке. Формальные и неформальные виды коммуникации. Функции научной публикации.

Лекция 8. Измерение публикационной активности ученого.

Первые наукометрические показатели научной деятельности. Импакт-фактор и область его применения. Индекс Хирша. Соблюдение норм морали – условие научного прогресса.

Лекция 9. Нравственные ограничения публикационной деятельности ученого

Этические проблемы научного рецензирования. Этические проблемы соавторства. Р. Мертон «эффекта Матфея». Определение плагиата в науке и его последствий.

Лекция 10. Профессиональная мобильность ученых

Социальную мобильность. Маятниковая миграция. Негативные последствия миграции. Позитивные эффекты.

Лекция 11. Наука и общество. Социальный контроль в науке

Внешний контроль. Внутринаучный контроль. Научная парадигма. Научный этос. Коммунизм. Универсализм. Бескорыстность. Организованный скептицизм.

Лекция 12. Функции науки в современном обществе

Функции науки. Мировоззренческая функция. Производственно-практическая функция. Культурная функция. Социальная функция. Прогностическая функция.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных си-

туаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Социология науки» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.
- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся. В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ не д.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количес тво часов всего
	Лекция 1. Социология как наука Лекция 2. Возникновение социологии науки и ее предмет	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-7	4
	Лекция 3. Наука как социальный институт Лекция 4. Субъект науки, его характеристик и и уровни	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-7	1
	Лекция 5. Разделение и кооперация труда в науке в условиях	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-7	1
	Лекция 6. Научные школы или проектно- программные формы субъекта науки	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-7	1
	Лекция 7. Научные коммуникации субъекта науки	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы		
	Лекция 8. Измерение публикационной активности ученого	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной		

			литературы		
Лекция 9. Нравственные ограничения публикационной деятельности ученого	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы			
Лекция 10. Профессиональная мобильность ученых	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы			
Лекция 11. Наука и общество. Социальный контроль в науке	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы			
Лекция 12. Функции науки в современном обществе	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы			

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению

(минивыступление)	полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. <i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

Примерный перечень тем рефератов и эссе

Примерные вопросы к зачету

1. Объект и предмет социологии науки.
2. Место социологии науки в структуре социально-гуманитарного знания и ее функции.
3. Основные этапы развития социологии науки зарубежом.
4. Основные этапы развития социологии науки в России.
5. Социология знания М. Шеллера и К. Маннгейма.
6. К. Маркс и Э. Дюркгейм как социологи знания.
7. Истоки социологии науки в 20-30х гг. XX века.
8. Общая характеристика нормативной социологии науки.
9. Научный этос Р. Мертона и амбивалентность ученого.
10. Система вознаграждения в науке и карьера ученого.
11. Научное сообщество и роли ученого в науке.
12. Социальные характеристики научной профессии.
13. Какие понятия близки по смыслу или употребляются как синонимы понятия «ученый»?
14. Обозначьте существующие в мире уровни субъекта науки и свяжите их со структурой организации науки и разных странах.
15. В каких странах добились больше всего изучения разнообразных уровней субъекта науки?
16. Почему в XX в. и в наши дни наблюдается преобладание групповых форм субъекта науки и каковы эти формы?
17. Каковы, на ваш взгляд, перспективы формирования научных школ в будущем? Исчерпана ли их роль в настоящее время?
18. Менеджеры в науке – реальная перспектива организации научных исследований в будущем? Прав ли был М. Крозье, утверждая, что бюрократия и творческая работа несовместимы?
19. Какова суть коммуникаций в науке?
20. В чем выражается разница между формальной и неформальной коммуникацией в науке?
21. Каковы основные функции научной публикации?
22. Когда и где были созданы первые наукометрические показатели научной деятельности?
23. Раскройте содержание Импакт-фактора и область его применения.
24. Каковы последствия чрезмерного увлечения применением индекса Хирша для оценки результатов научной деятельности, особенно в университетах?
25. В чем суть сформулированного Р. Мертоном «эффекта Матфея» в науке?
26. Дайте определение плагиата в науке и его последствий. Ваше отношение к множественной публикации (автоплагиату) в социально-гуманитарных публикациях?
27. Назовите и дайте определение основных форм профессиональной мобильности ученых
28. Когда и почему в обществе появилась потребность контроля общества над наукой? Каковы его основные формы?
29. Как изменился внешний контроль общества в Новое время и кто вместо церкви стал заинтересованным в контроле над достижениями науки?
30. Какие причины усиливают в наше время роль внутринаучного, профессионального нравственного контроля
31. Какие функции, на ваш взгляд, реально выполняет наука в современной России и в мире? Обоснуйте ответ.
32. Участвует ли религия в формировании мировоззрения современных людей? Если ответ утвердительный, обоснуйте, пожалуйста, вашу точку зрения.

Примерные темы эссе

1. Паранаука как социальный институт и как общественная проблема: социологический анализ.
2. Ученые как туземцы: как на конкретном примере работает «этнография науки».
3. «Сильная программа» социологии научного знания Д. Блура: ее сила и ее слабость.
4. Причины двойственной мотивации в академической профессии (причины амбивалентности ученого).
5. Императивы Р. Мертон в реальной науке.
6. Причины перехода от парадигмы Мертона к постмодернистскому анализу науки в 70-е годы XX века.
7. Социальный конструктивизм в социологии науки: проверка его обоснования, получаемого объяснения и значимости его выводов.
8. Преимущества и недостатки научного познания по сравнению с другими формами познания (мифологическим, религиозным, повседневным).
9. Проблема взаимовлияния науки и СМИ.
10. Проблемы взаимодействия общества и науки.
11. Наука и государство: оптимальный режим и механизм взаимодействия.
12. Роль экспертов и экспертного знания в современном обществе.
13. Роль творческой личности в научном коллективе и влияние научного сообщества на работу ученого.
14. Развитие науки: перманентная эволюция или череда революций?
15. Институциональная или парадигмальная модель науки: доводы в защиту.
16. Эволюционное и революционное в развитии социологии как науки.
17. Конструирование образа ученого (эксперта) в современной рекламе.
18. Конструирование образа ученого в отечественном кино (фильм на выбор студента).
19. Конструирование образа ученого в зарубежном кино (фильм на выбор студента).
20. Институциональный и деятельностный подходы к изучению науки: есть ли точки соприкосновения?
21. Критика институциональной (нормативной) социологии науки.
22. Критика социального конструктивизма как направления социологии науки.
23. Критика социологического релятивизма как направления социологии науки.
24. «Этнография науки»: достоинства и недостатки.
25. Макросоциологический и микросоциологический подходы к изучению науки: столкновение структуры и действия.
26. Объективность науки и субъективность ученых: выход из противоречия.
27. Всегда ли объективны ученые: к вопросу о личных интересах в науке.
28. Должен ли ученый нести ответственность за свои открытия?
29. Перспективы социологии науки в XXI веке.
30. Черты творческой личности истинного ученого.

Кейсы 1. Прокомментируйте высказывание философа Л. Лаудана: «Говорим ли мы о социальных классах, экономических основаниях, системе родства, исполняемых ролях, психологических типах или образцах этнической общности, мы обнаруживаем, что все эти факторы не имеют непосредственного отношения к системам научного мировоззрения большинства ученых... Среди защитников (так же как и опровергателей) ньютоновской теории в XVIII веке были как сыновья рабочих, так и аристократов; среди ученых, принявших дарвинизм в 1870-80-х гг., были и политические консерваторы и политические радикалы; приверженцы коперниканской астрономии в XVII веке представляли собой целый спектр занимаемых положений и психологических типов, начиная с университетского преподавателя (Г. Галлилей), профессионального военного (Р. Декарт) и кончая священником (М. Мерсенн)» [Laudan L. Progress and its Problems. p. 218] Какое направление в социологии науки это высказывание поддерживает и какое оспаривает?

2. Прокомментируйте высказывание Р. Мертона: "Институт науки придает оригинальности исследования такую ценность, что ученый не может отказаться от притязаний на новую идею или новое открытие. С другой стороны, институт науки выдвигает и поощряет самоотверженное служение прогрессу знаний во имя человечества" [Мертон Р. 110 Двойственная природа ученых // Социология науки. Сборник переводов и рефератов. Часть I. М.-Л., 1968, с. 71]. Что доказывает это наблюдение Р.Мертон? Какова мотивация ученых? 3. Прокомментируйте высказывание британского социолога М. Малкея: «Стандарты, применяемые для оценок адекватности и

ценности заявок на новое знание, в ходе социальных взаимодействий между учеными вновь и вновь становятся предметом обсуждения и торга». [Mulkey M. Consensus in science // Social science inform. P., 1978. - Vol. 17, №1. - p. 120].

К какой традиции в социологии науки это высказывание относится?

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; стное рецензирование докладов; рования кейс – задания итоговая аттестация	Темы 1-12	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины.

			Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **«Социология науки»** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

--	--	--

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

А) Основная литература:

1. Лазар, Михай Гаврилович Социология науки. Конспекты лекций. Учебное пособие для студентов технических вузов / М.Г. Лазар. – Санкт-Петербург : РГГМУ, 2021. – 136 с.
2. Бабосов Е.М. Социология науки / Е.М. Бабосов. – Минск: Харвест, 2011. – 224 с.
3. Мирский Э. М. Наука как социальный институт / Э.М. Мирский // Высшее образование в России. – 2004.
4. Введение в социологию науки. Ч. 1 / Под редакцией С.А. Кутеля и Н.С. Черняковой. – СПб., 1992.

Б) Дополнительная литература:

1. Введение в социологию науки. Ч. 1 / Под редакцией С.А. Кутеля и Н.С. Черняковой. – СПб., 1992.
2. Винклер Р.-Л. Введение // У истоков формирования социологии науки (Россия и Советский Союз – первая треть XX в.). Хрестоматия. – Тюмень: Изд. Тюменского госуниверситета, 1998.
3. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: Учебник. – М.: НИЦ «ИНФРА-М», 2017. – 624 с.
4. Лазар М.Г. Социология и этика науки в России: прошлое и настоящее. – СПб.: РГГМУ, 2012. – 262 с.
5. Мертон Р.К. Эффект Матфея в науке // Введение в социологию науки. Ч. 2. – СПб., 1992.

6. *Никитина Е.А.* Философия науки (основные проблемы): учебное пособие. – Изд. 3-е перераб. и доп. – М.: Московский тех-нологический университет (МИРЭА), 2016.

7.2. Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

7.3. Программное обеспечение:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- ☐ вебинарная платформа Zoom;
- ☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);

☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1. Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками учебного процесса во время дистанционных занятий. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Аудитория для практических занятий – 4 этаж, ауд.435, 438	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности,	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.

	цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнГГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2. Библиотечно-компьютерный центр

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.07.01 «СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76. (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020, 8 .02.2021г.)

Программу составили:

1. Ст.преподаватель кафедры философии и социальной работы _____ / Хаматханова М.М./
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры философии и социальной работы
Протокол № _8_ от «_27_» апреля 2026 года

Зав. Кафедрой философии и социальной работы _____ / Гайтукиев М.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой философии и социальной работы

(подпись, Ф.И.О., дата)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.07.01 «СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ»

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии
 - 2.2. Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине
 - 2.3. Тестовые задания по дисциплине
3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Лекция 1. Социология как наука	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания

2.	Лекция 2. Возникновение социологии науки и ее предмет	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3	
3.	Лекция 3. Наука как социальный институт	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3	
4.	Лекция 4. Субъект науки, его характеристики и уровни	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3	
5.	Лекция 5. Разделение и кооперация труда в науке в условиях	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3	
6.	Лекция 6. Научные школы или проектно-программные формы субъекта науки	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3	
7.	Лекция 7. Научные коммуникации субъекта науки	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3	
8.	Лекция 8. Измерение публикационной активности ученого.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3	
9.	Лекция 9. Нравственные ограничения публикационной деятельности ученого	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3	
10.	Лекция 10. Профессиональная мобильность ученых	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3	
11.	Лекция 11. Наука и общество. Социальный контроль в науке	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3	
12.	Лекция 12. Функции науки в современном обществе	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
----------	--------

Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2.2. Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине

1. Объект и предмет социологии науки.
2. Место социологии науки в структуре социально-гуманитарного знания и ее функции.
3. Основные этапы развития социологии науки зарубежом.
4. Основные этапы развития социологии науки в России.
5. Социология знания М. Шеллера и К. Маннгейма.
6. К. Маркс и Э. Дюркгейм как социологи знания.
7. Истоки социологии науки в 20-30х гг. XX века.
8. Общая характеристика нормативной социологии науки.
9. Научный этос Р. Мертон и амбивалентность ученого.
10. Система вознаграждения в науке и карьера ученого.

11. Научное сообщество и роли ученого в науке.
12. Социальные характеристики научной профессии.
13. Какие понятия близки по смыслу или употребляются как синонимы понятия «ученый»?
14. Обозначьте существующие в мире уровни субъекта науки и свяжите их со структурой организации науки и разных странах.
15. В каких странах добились больше всего изучения разнообразных уровней субъекта науки?
16. Почему в XX в. и в наши дни наблюдается преобладание групповых форм субъекта науки и каковы эти формы?
17. Каковы, на ваш взгляд, перспективы формирования научных школ в будущем? Исчерпана ли их роль в настоящее время?
18. Менеджеры в науке – реальная перспектива организации научных исследований в будущем? Прав ли был М. Крозье, утверждая, что бюрократия и творческая работа несовместимы?
19. Какова суть коммуникаций в науке?
20. В чем выражается разница между формальной и неформальной коммуникацией в науке?
21. Каковы основные функции научной публикации?
22. Когда и где были созданы первые наукометрические показатели научной деятельности?
23. Раскройте содержание Импакт-фактора и область его применения.
24. Каковы последствия чрезмерного увлечения применением индекса Хирша для оценки результатов научной деятельности, особенно в университетах?
25. В чем суть сформулированного Р. Мертоном «эффекта Матфея» в науке?
26. Дайте определение плагиата в науке и его последствий. Ваше отношение к множественной публикации (автоплагиату) в социально-гуманитарных публикациях?
27. Назовите и дайте определение основных форм профессиональной мобильности ученых
28. Когда и почему в обществе появилась потребность контроля общества над наукой? Каковы его основные формы?
29. Как изменился внешний контроль общества в Новое время и кто вместо церкви стал заинтересованным в контроле над достижениями науки?
30. Какие причины усиливают в наше время роль внутринаучного, профессионального нравственного контроля
31. Какие функции, на ваш взгляд, реально выполняет наука в современной России и в мире? Обоснуйте ответ.
32. Участвует ли религия в формировании мировоззрения современных людей? Если ответ утвердительный, обоснуйте, пожалуйста, вашу точку зрения.

2.3. Тестовые задания по дисциплине

1. Социология науки как специальная отрасль возникла в рамках:

- А) Философии жизни
- Б) Неопозитивизма и структурного функционализма
- В) Экзистенциализма
- Г) Марксистской диалектики

Ответ: Б

2. Кто является основоположником концепции «нормативного этоса науки»?

- А) Томас Кун
- Б) Карл Поппер
- В) Роберт Мертон
- Г) Пол Фейерабенд

Ответ: В

3. Какая из норм научного этоса по Р. Мертону предписывает ученому передавать плоды своих трудов в общее пользование?

- А) Универсализм
- Б) Коллективизм
- В) Организованный скептицизм
- Г) Бескорыстность

Ответ: Б

4. Что Т. Кун называл «парадигмой»?

- А) Совокупность математических формул дисциплины
- Б) Признанные всеми научные достижения, дающие модель постановки проблем и их решений
- В) Государственный стандарт образования
- Г) Личный метод исследования отдельного гения

Ответ: Б

5. Какой этап развития науки следует за периодом «нормальной науки» согласно Т. Куну?

- А) Научная революция
- Б) Эмпирическая проверка
- В) Институционализация
- Г) Дедуктивный синтез

Ответ: А

6. П. Фейерабенд является автором принципа:

- А) Критического рационализма

Б) Эпистемологического анархизма («допустимо всё»)

В) Структурного функционализма

Г) Логического позитивизма

Ответ: Б

7. «Невидимый колледж» в социологии науки — это:

А) Тайное общество академиков

Б) Неформальная сеть исследователей, работающих над общей проблематикой

В) Система дистанционного обучения для ученых

Г) Фонд финансирования фундаментальных исследований

Ответ: Б

8. Главным средством социального контроля и мотивации в науке, по Р. Мертону, выступает:

А) Уголовное преследование за плагиат

Б) Профессиональное признание коллег

В) Заработная плата от государства

Г) Количество опубликованных страниц текста

Ответ: Б

9. Амбивалентность поведения ученого проявляется в том, что он должен:

А) Выбирать между наукой и религией

Б) Соблюдать противоречивые нормативные императивы (например, быть тщательным, но не педантом)

В) Жить в двух разных странах

Г) Одновременно преподавать физику и химию

Ответ: Б

10. Социальная эпистемология изучает:

А) Только биологические механизмы мозга при познании

Б) Социальную детерминированность производства и функционирования знания

В) Историю великих изобретений

Г) Экономическую эффективность патентов

Ответ: Б

Задания открытого типа.

Задание 1. Дайте определение понятию «научный этос». Перечислите четыре основных императива этоса науки, сформулированных Р. Мертоном. Эталон ответа: Научный этос — это совокупность нормативных ценностей и правил, регулирующих поведение членов научного сообщества. Четыре императива CUDOS:

1. **Универсализм** (оценка идей безлична).
2. **Коллективизм** (научное знание — общая собственность).
3. **Бескорыстность** (поиск истины выше личной выгоды).
4. **Организованный скептицизм** (всё подлежит критической проверке).

Задание 2. Воспроизведите пары противоположных нормативных принципов реального поведения ученых (амбивалентности), выделенных Н. Сторером на основе теории Р. Мертона (приведите любые две пары). Эталон ответа:

1. Быть восприимчивым к новым идеям / Но не поддаваться интеллектуальной моде.
2. Прилагать усилия, чтобы знать работы коллег / Но помнить, что эрудиция иногда тормозит творчество.
3. Стремиться добывать знание, которое получит высокую оценку / Но работать, не обращая внимания на оценки других ради истины.
4. Быть крайне тщательным в деталях / Но не быть педантом в ущерб содержанию.

Задание 3. Раскройте содержание фаз научной революции по Томасу Куну. Эталон ответа:

1. **Нормальная наука:** работа в рамках принятой парадигмы, решение головоломок.
2. **Кризис:** накопление аномалий (фактов, не объяснимых старой теорией).
3. **Научная революция:** выдвижение новой парадигмы, поляризация научного сообщества.
4. **Новая нормальная наука:** переход сторонников на новую теорию и продолжение решения новых головоломок.

Задание 4. Объясните суть критики мертонианского этоса со стороны П. Фейерабенда. Какой лозунг наиболее точно отражает его позицию? Эталон ответа: Фейерабенд утверждал, что жесткое следование единым нормам (как у Мертона) ограничивает научное творчество. В реальности великие ученые нарушали правила ради прогресса. Он провозгласил принцип *anything goes* («всё дозволено» или «пригодно всё»), отрицая существование единого универсального метода познания.

Задание 5. Что такое «интернализм» и «экстернализм» в понимании истории науки? Эталон ответа:

- **Интернализм:** подход, объясняющий развитие науки исключительно внутренней логикой накопления знаний, интеллектуальными факторами и решением теоретических задач.
- **Экстернализм:** подход, утверждающий, что развитие науки определяется внешними социальными, экономическими, политическими и культурными факторами.

Задание 6. Дайте определение феномену «эффект Матфея» в науке, описанному Р. Мертоном. Эталон ответа: Это феномен неравномерного распределения преимуществ, при котором ученые, уже обладающие признанием и высоким статусом, получают непропорционально больше признания за свои последующие (иногда менее значимые) труды, тогда как малоизвестным ученым труднее получить признание даже за выдающиеся открытия. Формула: «имущему дается, а у неимущего отнимется».

Ключи для проверки блока закрытых вопросов:

1-Б, 2-В, 3-Б, 4-Б, 5-А, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-Б.

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социология науки» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3	Модуль 1 (итоговая аттестация)	1	Опрос; компендиум, групповая дискуссия; тестовые задания; эссе

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его

	(зачет)	исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет